

**Dítě:**

Přál/a bych si...

- ... aby se mi ve škole lépe dařilo.
- ... abych měl/a ve škole více dobrých kamarádů.
- ... abych si více rozuměl/a s paní učitelkou, panem učitelem.
- ... abych si více věril/a.
- ... někomu říct, co mě trápí.

Rodič:

Přál/a bych si...

- ... aby bylo moje dítě šťastné.
- ... aby se do školy těšilo.
- ... aby bylo úspěšné.
- ... aby se dokázalo dobře připravit na život v dospělosti.

Učitel/ka:

Přál/a bych si...

- ... aby se mi žáci do školy těšili.
- ... aby děti byly ve škole spokojené.
- ... abych mohl/a dětem dávat dobré známky.
- ... abych naučil/a děti mit hezké vztahy s ostatními.
- ... aby děti měly podporu ve mně i rodině.
- ... aby se rodiče nebáli za mnou přijít kvůli svému dítěti.

Podporující tým:

Pomáháme dětem ve 3.-5. třídě, aby mohly pravidelně zažívat úspěchy ve škole, aby se do školy těšily.

Aby se jim ve škole líbilo.

Pomáháme dětem zlepšit školní výsledky, vztahy se spolužáky, systém učení.

Spolupracujeme s rodiči i učiteli.

Helena Velická

PLANETA HUDBA

hudební výchova pro 1. ročník ZŠ
prípravná hudební výchova ZUŠ

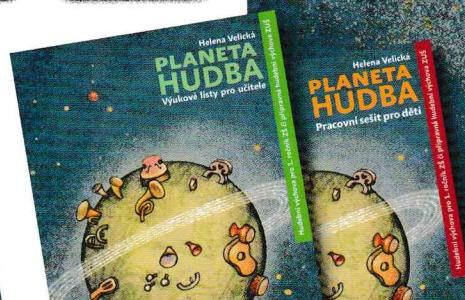
pro pedagogy výrazné ulehčení přípravy na hodiny HV a PHV

pro děti učení a zábava v jednom, zážitková výuka

Výukové listy pro učitele + Pracovní sešit pro děti

Provázkovník – doplňková hra pro děti

první ucelený koncept
pro výuku hudební pravouky



pro školní rok 2021/2022
výukový komplet rozšířen o novinku pro děti



Bärenreiter Praha
hudební nakladatelství
www.baerenreiter.cz

Problém jde zachytit dřív, než začne doutnat nebo dokonce hořet

Obecně platí, že rozpoznání a včasným řešením jakéhokoliv problému si ušetříme mnoho následného trápení, času, personálních kapacit i financí. A ve škole to platí dvojnásob. Obzvláště proto, že můžeme pomocí těm nejzranitelnějším. Dětem. Proto vznikl projekt Dítě ve škole, jehož výsledkem je podpůrný program cílený na silné stránky žáků 3.-5. tříd a včasné detekci školní neúspěšnosti. O programu, oblastech, kterých se dotýká, i o tom, co vnáší do školního prostředí, jsme si povídali s metodičkou projektu, paní Mgr. Milenou Mikulkovou.

Hned v úvodu se nemohu vyhnout tématu lockdownu a online výuce. Máte, nejen díky projektu, nějakou zpětnou vazbu, jak toto vše záci vnímali?

Ano, data už máme dostupná a vyplývá z nich, že dětem chyběl nejen kontakt se spolužáky, ale v mnoha případech i kontakt s učitelem, pravidelný a předvídatelný rád i režim. Některým žákům ale naopak distanční způsob vyhovoval.

Mohla byste stručně popsat projekt Dítě ve škole?

Cílem projektu je vytvořit a ověřit model včasné detekce seberozvojových potřeb žáka a následné podpory prostřednictvím tzv. multidisciplinárních týmů. Podpora směřuje jak k žákovi, tak k učitelům, rodičům, případně ke školní třídě.

Program je třífázový: nejdříve se mapuje aktuální stav žáka ze tří úhlů. Žák o sobě, třídní učitel o žákovi a rodič o svém dítěti. Poté dostanou příležitost zapojit se do programu podpory i rodiče, a to prostřednictvím setkávání týmu, jehož součástí je učitel a odborník



o metodu určenou zejména pro žáky prvního stupně, je role učitelů v této životní fázi dětí výjimečná.

Co bylo prvotním nebo největším impulsem pro to, aby projekt vznikl?

Zásadním impulsem bylo setkávání se s dětmi, u nichž došlo k rozvinutí projevů školní neúspěšnosti. Ať už v oblasti školních výsledků, rizikového chování nebo absence spolupráce rodiny a školy. Cílem včasné detekce je právě zachycení signálů možných potřeb žáka a včasné rozvinutí spolupráce mezi školou a rodinou, včetně zapojení žáka.



se specializací na podporu v dané oblasti. I proto je oficiální název projektu Metoda multidisciplinární práce s dítětem ve školním prostředí s přesahem do rodiny.

Lze uvést základní faktory, které spoločnost a úspěšnost žáka ovlivňují?

Ano, jedná se určitě o školní výkonnost, tedy zda žák využívá své schopnosti a dovednosti k osobnímu maximu v oblasti vzdělávání. Dále to, do jaké míry využívá své sociální dovednosti k optimálnímu začlenění ve skupině vrstevníků a v kontaktu s vyučujícími. A třetí faktor, do jaké míry může rodinné zázemí přispívat k rozvoji silných stránek dítěte.

Jak vnímáte roli učitele z pohledu Vaší dvacetileté praxe?

Osobně vnímám učitele jako první diagnostiku. Mají totiž mimořádnou příležitost setkávat se s žáky denně, tváří v tvář, po dlouhé období. Mají šanci vnímat jak jejich progresi a rozvoj, tak i případná oslabení. Projekt s nimi počítá jako s odborníky na výchovu a vzdělávání. Tím, že se jedná



Více zajímavostí nejen o projektu najdete na stránkách www.espediente.cz

Kdy se budou moci učitelé do projektu zapojit a kde o něm nalezneme další informace?

Projekt má tři fáze. První je ukončena a byla zaměřena na vývoj diagnostického nástroje, včetně nezbytných dokumentů. Nyní se nacházíme v druhé fázi projektu. V ní je administrován ve třech třídách (3.-5.) diagnostický nástroj. Kromě metodiků jsou zapojeni i třídní učitelé. Bude následovat setkávání multidisciplinárního týmu, který společně s žákem a rodiči vytvoří akční rodičovský plán podpory dítěte. V závěru realizace projektu bude příležitost seznámit pedagogy a odbornou veřejnost jak s nástrojem, tak následným podpůrným programem. K dispozici by měl být projekt od příštího školního roku. Více informací najdete na www.espediente.cz v sekci školství.